

**T.C.
YENİCE KAYMAKAMLIĞI
Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü**



STRATEJİK PLAN

2015-2019

MART 2015

T.C
YENİCE KAYMAKAMLIĞI
Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü



STRATEJİK PLAN

2015-2019



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

K. Atatürk

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Eğitim, sürekli iyileştirmenin arandığı bir alandır. Eğitimde çağdaşlığı, sadece yeni bilgileri ve teknolojik gelişmeleri eğitime yansıtarak yakalanamaz. Bilgi çağında sürekli ve baş döndürücü bir hızla değişen bilgi, beraberinde ihtiyaçları da değiştirmektedir. Sürekli değişen öğrencilerin ihtiyaçları karşılanması gerekmektedir. Türü ve niteliği değişen eğitim problemleriyle baş etmek de çağdaşlığın gereklerindedir. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak, onların hayata pozitif pencerelerden bakabilecek mutlu nesiller yetiştirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin ailesine, vatanına ve insanlık alemine faydalı birer birey olarak yetiştirilmesi kaçınılmazdır. Öğrencilerin yetiştirilmesinde en önemli konu çağın gereklerine uygun eğitim planlaması yapmaktır.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekte yapılacak uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmamız gerekmektedir.

Atatürk Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönelmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunmaktayız.

Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2014-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında oldukça zorlu bir süreç olan koordinatörlük görevini başarıyla yürüten Müdür Yardımcımız Sayın Halil KÜÇÜKÇAKIROĞLU'na ve okul rehber öğretmeni Hatice KARABULUT'a, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Saygılarımla,

Niyazi ALTINTAŞ
Atatürk Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

İSTİKLAL MARŞI.....	3
SUNUŞ.....	5
1.BÖLÜM STRATEJİK PLANLAMAHAZIRLIKSÜRECİ.....	11
Stratejik Planlama Süreci	11
2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ	14
2.DURUM ANALİZİ.....	14
2.1.KURUMUMUZUN TARİHÇESİ	14
2.2.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	15
2.3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER	15
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ	16
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ.....	17
2.5. KURUMSAL YAPI	17
KURUM PERSONEL ANALİZİ	21
2.BEŞERİ YAPI	21
3.KURUM KÜLTÜRÜ	21
4.TEKNOLOJİK YAPI	21
5.MALİ YAPI	22
F.KURUM DIŞI ANALİZ.....	22
G.ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	23
H.GZFT ANALİZİ.....	23
3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM	24
TEMEL DEĞERLER	25
3.4.TEMALAR	26
TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	27
STRATEJİLER / TEDBİRLER	27
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	28

4.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ.....	32
PAYDAŞLAR.....	32
ÜST POLİTİKA BELGELERİ	33

Resim ve Şekiller	
Resim-1: Atatürk Ortaokulu	18
Şekil-1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	13
Şekil-2: Kurum İçi Ve Dışı Analiz	17
Tablolar	
Tablo-1: Fiziki Yapı	19
Tablo-2: Atatürk Ortaokulu Bina ve Donanım Durumu	20
Tablo-3: Atatürk Ortaokulu Derslik ve Öğrenci Sayıları	20
Tablo-4: Atatürk Ortaokulu Çalışanları Dağılımı	21
Tablo-5: Atatürk Ortaokulu Teknolojileri Kaynak Durumu	22
Tablo-6: : Üst Politika Belgeler	23
Tablo-7: GZFT Analiz	24
Tablo-8: Temel Değerler	25
Tablo-9: Temalar	26
Tablo-10: Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları	28
Tablo-11: ŞÖK Kararı İle Geçen Öğrenci Sayıları	28

Tablo-12: Doğrudan Geçen Öğrenci Sayıları	29
Tablo-13: Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Bilgileri	29
Tablo-14: Stratejik Planlama Ekibi	32
Tablo-15: Paydaşlar	32
Grafikler	
Grafik-1: Yenice İlçesinin Yıllara göre Nüfusu	22
Ekler	
EK-1: Üst Politika Belgeleri	33
EK-2: Üst Politika Belgeleri	34
EK-3: Üst Politika Belgeleri:	35
EK-4: Üst Politika Belgeleri	36
EK-5: Üst Politika Belgeleri	37

GİRİŞ

Günümüz de bilgi baş döndürücü bir hızla ve sürekli değişen, gelişen bir yapıdadır. Bu bilgiyi yakalayıp verimli, hızlı ve etkin kullanan toplumlar dünya da söz sahibi olurlar. Bilgiyi kullanmanın en etkin yolu ise AR-GE çalışmalarına önem vermekle olur. 20. yüzyıldan itibaren hız kazanan Araştırma – Geliştirme (AR – GE) çalışmaları Toplumsal ve Ekonomik gelişmelerin ancak iyi planlamalarla olacağını göstermiştir. Toplumsal ve Ekonomik gelişmenin önemli şartı eğitimidir. Eğitimi planlamak bu bağlamda toplumun geleceğini planlamakla eşdeğerdir. 2015-2019 Yenice Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi hükmüne ve MEB 2015 -2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı 2013/26 sayılı genelgeye dayanılarak, Çanakkale İl Milli Eğitimi Müdürlüğü Stratejik Planından ve Yenice İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planından yararlanılarak hazırlanmıştır. Bu kanunun ilgili maddesi gereği plan, tüm birimlerin katılım ve katkılarıyla yürütülmektedir.

Bu stratejik planın hazırlanmasında, Atatürk Ortaokulu misyon, vizyon ve hedefleri dikkate alınmıştır.

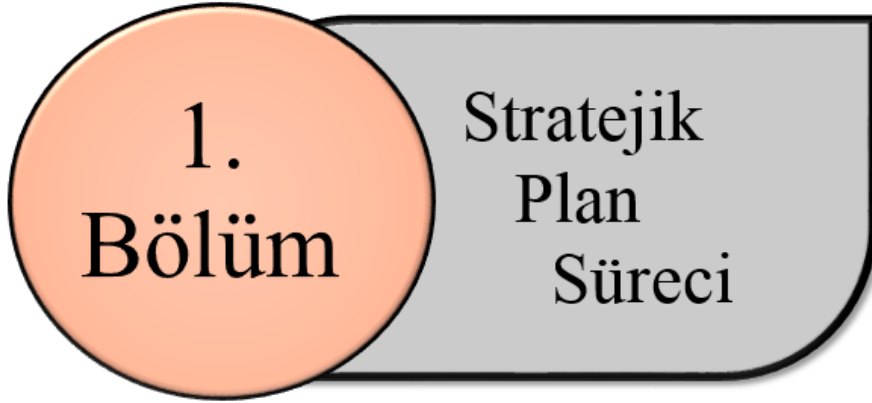
Misyonumuz, “Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkan, gelişime açık, öğrenmeyi ilke edinmiş, iletişim becerileri gelişmiş, sorun çözme becerisine sahip, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci, etik değerleri özümsemiş, ulusal ve küresel değerlere sahip, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektir.” olarak belirlenmiştir.

Vizyonumuz ise "Atatürk'lü olma" gurur ve kültürünü; köklü ve deneyimli kurumsal yapısıyla bir nesilden ötekine taşıyan, bilgi çağında ve geleceğin Türkiye'sinde etkin rol alan, sürekli gelişen, yenilikçi, öncü ve örnek bir kurum olmak." olarak belirlenmiştir.

Bu çerçevede, Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü olarak, 2015-2019 yılı Stratejik Planı; mevcut durum tespitine ve değerlendirmesine dayalı olarak, kurumumuzun misyonu ve vizyonu çerçevesinde; amaç ve hedeflerimize uygun olarak 5 yıllık bir süreçte, kaynaklarımızı daha verimli kullanarak, Atatürk Ortaokulunda eğitim faaliyetlerinin kalitesini Türk Milli Eğitim politikaları ile öngörülen düzeye çıkarmak üzere 5 yılda varılacak amaçları, somut hedefleri, bu hedeflere varmak için uygulanacak faaliyetleri, uygulamaya ilişkin stratejileri ortaya koymaktır. Bu planın hazırlanması sürecinde emeği geçen tüm katılımcılara teşekkür eder, yapılan çalışmaların okulumuz, ilçemiz, ilimiz ve ülkemiz eğitimine katkı sağlamasını temenni ederiz.

Stratejik Planlama Ekibi

1.BÖLÜM STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ



Stratejik Planlama Süreci

Bakanlığımız 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla 2015-2019 Stratejik Planının yapılmasına ilişkin yol haritasını belirlemiştir. Bakanlığımızın belirttiği takvim dâhilinde 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmektedir.

Kurumumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından seçilen 5 kişilik Stratejik Planlama Ekibi tarafından taslak oluşturularak başlanmıştır. Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılan bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Kurumun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Kurum içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Kurum içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

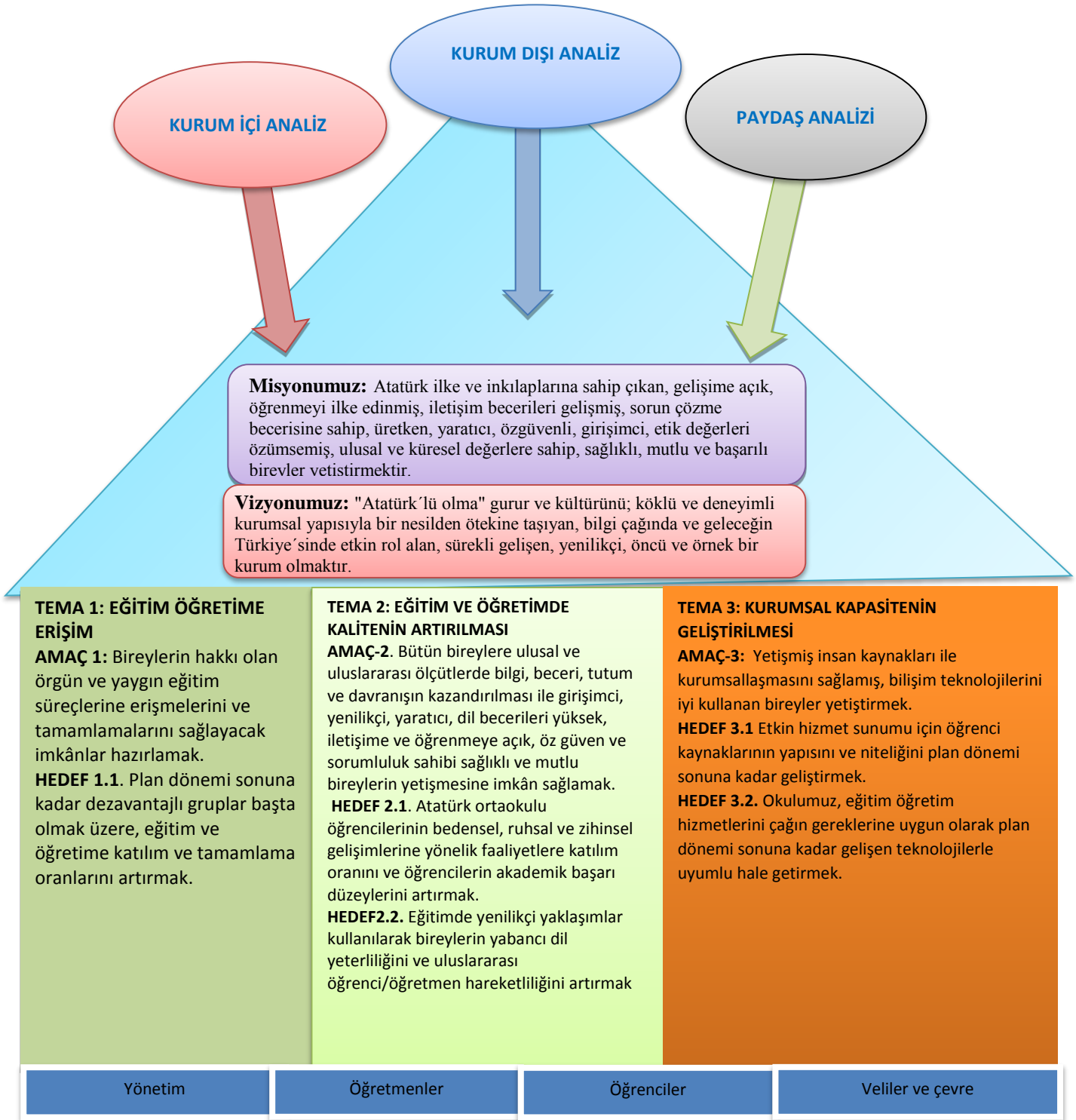
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

Stratejik Planlama Ekibi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı doğrultusunda son halini almıştır.

Kurum, durum analizi kapsamında hangi kaynaklara sahip olduğunu, güçlü ve zayıf yönlerinin neler olduğunu, fırsatlarını ve tehditlerini, kurumun başarısı için kilit rol oynayan faktörleri belirler. Böylece mevcut durum analiziyle kurum kendini daha iyi tanımlayabilecektir. Böylece Stratejik Planın daha sağlıklı ve gerçekçi olması sağlanacaktır.

Durum analizi tarihçe, mevzuat analizi, faaliyet alanlarının belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT (SWOT) analizi bölümlerinden oluşturuldu. Çevre analizi ve GZFT'nin kapsamlı ve detaylı bir biçimde yapılmıştır.

Strateji Geliştirme



Şekil-1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ



2.DURUM ANALİZİ

Okulumuzun tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır.

2.1.ATATÜRK ORTAOKULU'NUN TARİHÇESİ

Atatürk Ortaokulu 1967 yılında ilkokul olarak eğitim öğretim hayatına başlamış, 1997 yılında ilköğretim okulu olmuştur. Daha sonra 4+4+4 eğitim sisteminin başlamasıyla birlikte Atatürk Ortaokulu olarak yeni hayatına başlamıştır. Okulumuzun faaliyet alanı yaklaşık 5,5 dönümdür. Okulumuz 12 derslikli bir bina ve geniş bir bahçe üzerine kurulmuştur. Cadde üzerinde olan okulumuzun önünde yoğun bir trafik vardır. Okulumuzun şu anki müdürü Türkçe öğretmeni Niyazi ALTINTAŞ' dır. Okulumuzda 1 Fen Bilgisi Laboratuvarı, 1 bilişim teknolojileri sınıfı, 1 resim atölyesi, 1 Özel Eğitim Sınıfı bulunmaktadır. Okulumuzun internet bağlantısı vardır. Okulumuzun kütüphanesi vardır.

Okulumuzda tam gün öğretim yapılmaktadır. Okulumuzun öğrenci mevcudu tam olarak 187'dir. Sınıf mevcutları 18 ila 30 arasında değişmektedir.

Okulumuzda idareciler, öğretmenler ve destek personel dahil 16 personel bulunmaktadır. Personel; 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 16 öğretmen ve 2 personel olmak üzere 20 çalışandan oluşmaktadır. Öğretmenlerin % 85'i 25- 35 yaş aralığındadır ve bu açıdan bakıldığında başarıya aç, genç ve dinamik bir kadro yapımız bulunmaktadır.

2.2 YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan Yenice İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir kurumdur.

Yenice İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri; kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme yönüyle sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 10., 24., 42. ve 62. Maddeleri, **MEB Kanunları (430, 222, 1739...), K.H.K, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar, Genelgeler ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. ve 9. maddesi** hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Atatürk Ortaokulu Yenice Kaymakamlığı ve Yenice İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı kurum olarak bu kurumlara karşı sorumludur.

2.3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Atatürk Ortaokulu eğitim- öğretim alanında faaliyet göstermektedir. Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Atatürk İlköğretim Okulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “ daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız? ” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Atatürk İlköğretim Okulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Okulumuzda tam gün öğretim yapılmaktadır. Okulumuzun öğrenci mevcudu tam olarak 187'dir. Sınıf mevcutları 18 ila 30 arasında değişmektedir.

Okulumuzda idareciler, öğretmenler ve destek personel dahil 20 personel bulunmaktadır. Personel; 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 16 öğretmen ve 2 personel olmak üzere 20 çalışandan oluşmaktadır. Öğretmenlerin % 85'i 25- 35 yaş aralığındadır ve bu açıdan bakıldığında başarıya aç, genç ve dinamik bir kadro yapımız bulunmaktadır.

Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma hemen göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Okulda tiyatro günleri, doğum günleri kutlamaları, akşam yemekleri ve diğer etkinliklere bu okulda çalışmış hayattaki tüm öğretmenlerin katılımıyla gerçekleşen sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. (TEOG, Anadolu Liseleri gibi) aynı zamanda öğrencilerimizin (mezunlarımızın) takibi yapılmakta ve istatistikleri tutulabilmektedir. Okulumuzun su, elektrik, yakacak, internet gibi giderleri MEB tarafından karşılanmaktadır. Okulumuzun gelirleri ise kantin gelirleri, okul aile birliği katkıları ve hayırseverlerin katkılarıdır.

Okulumuzun çevresinde marketler, apartmanlar, çocuk parkı, dershane, iş yerleri gibi sosyal mekânlar vardır. Okul çevresinde gecekondulaşma yoktur. Okulun sosyo- ekonomik profili orta grupta sayılabilir. Veli profilimiz memur, işçi, esnaf, serbest meslek sahibi gibi homojen bir yapıya sahiptir. Velilerin okula olan ilgileri yeterli değildir. Velilerin veli toplantılarına katılma oranı %50-60 civarındadır.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin okul yaşantısına olumlu katkısını bilen okulumuz, öğrencilere yönelik etkinliklere önem vermektedir. Ancak bu etkinlikleri yapabileceğimiz çok amaçlı salonumuz bulunmamaktadır. Okul koromuz, sportif etkinliklerimiz olanca hızıyla devam etmektedir.

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planının uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Stratejik plana katılımıcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır.

Müdürlüğümüz paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde sınıflandırılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir. Paydaş analizinde aşamalar, aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.

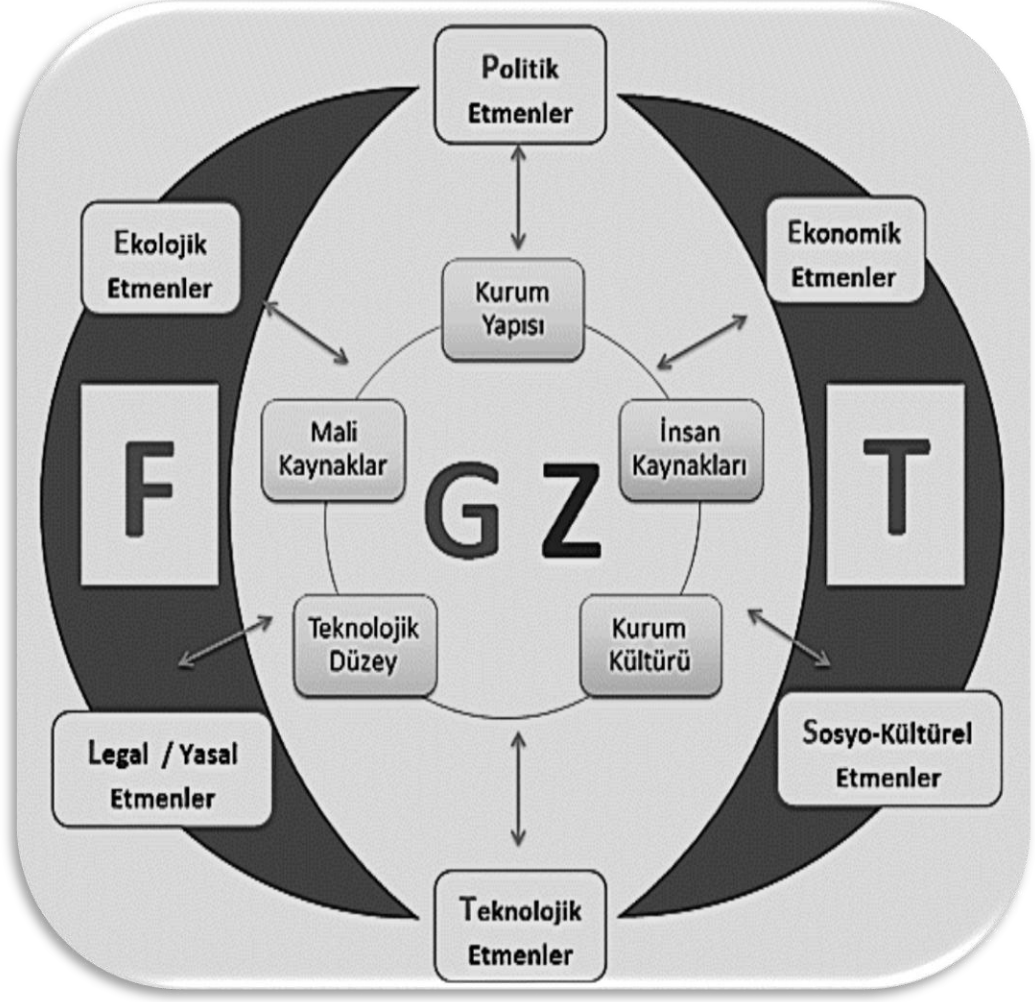
Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, Müdürlüğümüzden doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlar tespit edilmiştir.

E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

Kamu Kurumları için Stratejik Planlama Kılavuzu'na göre kurum içi analiz; "Kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir."

Güçlü yönler, kuruluşun amaçlarına ulaşması için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Kurum içi analiz çalışmaları kapsamında Atatürk Ortaokulu teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Atatürk Ortaokulu'nun güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.



Şekil-2: Kurum İçi Ve Dışı Analiz

2.5. KURUMSAL YAPI

Okulumuzda idareciler, öğretmenler ve destek personel dahil 20 personel bulunmaktadır. Personel; 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 16 öğretmen ve 2 personel olmak üzere 20 çalışandan oluşmaktadır. Öğretmenlerin % 85'i 25- 35 yaş aralığındadır ve bu açıdan bakıldığında başarıya aç, genç ve dinamik bir kadro yapımız bulunmaktadır.

ATATÜRK ORTAOKULU'NUN DIŞ CEPHEDEN ÇEKİLEN RESMİ



Resim-1: Atatürk Ortaokulu

Fiziki Yapı

Okulumuzun faaliyet alanı yaklaşık 5,5 dönümdür. Okulumuz 8 derslik, 1 resim atölyesi, 1 özel eğitim sınıfı, 1 çok amaçlı salon, 1 fen ve teknoloji laboratuvarı, 1 çok amaçlı sınıf, 1 teknoloji laboratuvarı, 1 öğretmenler odası, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 rehberlik odası, 1 spor odası ve 1 yemekhane olmak üzere, toplamda 20 odalı binada hizmet vermektedir.

Tablo- 1 Fiziki Yapı

KURUM BİLGİ FORMU	
İli	: ÇANAKKALE
İlçesi	: YENİCE
Kurum Adı	: ATATÜRK ORTA OKULU
KURUMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	
Adresi	Kışlalar mah. Mareşal Fevzi Çakmak Cad. No:1/2 YENİCE / ÇANAKKALE
Tel.	0 286 474 35 33
E- Posta Adresi	723259@meb.gov.tr
Web Adresi	http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/17/12/723259/index.html?CHK=066dd2a52fdaeca391759864d766bd33
Personel Sayısı	20
Kurumun Mevcut Arsa Alanı (m ²)	3694 m2
Binaların kapladığı alan (m ²)	500 m2
Bahçe Alanı (m ²)	2194 m2
Ek bina ihtiyacı	Yok

Tablo- 2 Atatürk Ortaokulu Bina ve Donanım Durumu

ATATÜRK ORTAOKULU FİZİKİ ALTYAPISI					
Fiziki Mekan	Va	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açık
Müdür odası	X		1		
Müdür Yrd.	X		1		
Öğr. Odası	X		1		
Derslik Odası	X		8		
Kütüphane		X			
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası		X			
Beden Eğitimi	X		1		
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Çok Amaçlı Sınıf	X		1		
Bilgisayar	X		1		
Yemekhane	X		1		
Fen Laboratuvarı	X		1		
WC	X		5		
Arşiv	X		1		

Tablo-3: Atatürk Ortaokulu Derslik ve Öğrenci Sayıları

ATATÜRK ORTAOKULU		
Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
187	8	23.375

KURUM PERSONEL ANALİZİ

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 16 öğretmen ve 2 personel olmak üzere 20 çalışandan oluşmaktadır.

2. BEŞERİ YAPI

Atatürk Ortaokulu 20 çalışanıyla hizmet vermektedir. Çalışanların dağılımı **Tablo5-**'de gösterilmiştir.

Tablo- 4: Atatürk Ortaokulu Çalışanları Dağılımı

SIRA NO	ÜN VANLAR	MEVCUT PERSONEL
1	Okul Müdürü	1
2	Müdür Yardımcısı	1
3	Öğretmen	16
4	Hizmetli	2
GENEL TOPLAM		20

3. KURUM KÜLTÜRÜ

Kurumumuzda iletişim ve karar alma süreçleri yukarıdan aşağıya (emir komuta zinciri) ve aşağıdan yukarıya doğru (katılımcı bir anlayışla) yürütülmektedir. Astlar da karar alma sürecine katılmaktadır.

Atatürk Ortaokulu'nda panolar, iç yazışmalar (resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Atatürk Ortaokulu müdürü her dönemin başında ve sonunda öğretmenler ile değerlendirme amaçlı rutin toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Atatürk Ortaokulu müdürü dersliklerde ders anlatırken öğretmenleri izlemektedir.

Atatürk Ortaokulu karar alma süreci; yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmektedir.

4. TEKNOLOJİK YAPI

Atatürk Ortaokulu'na FATİH Projesi kapsamında bir adet çok amaçlı yazıcı verilmiştir.

Atatürk Ortaokulu'nda bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca Atatürk Ortaokulunda 18 bilgisayar, 7 projeksiyon cihazı, internet altyapısı bulunmaktadır.

Tablo-5: Atatürk Ortaokulu Teknolojileri Kaynak Durumu

KURUMUN TEKNOLOJİK ALTYAPISI	
Öğretim Araç-Gereçleri	Sayı
BİLGİSAYAR	18
DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	1
PROJEKSİYON CİHAZI	7
FOTOKOPİ MAKİNASI	2
YAZICI	1
Kamera Kayıt Cihazı	1
TELEVİZYON	1
KAMERA	12
FOTOĞRAF MAKİNASI	0
TARAYICI	0

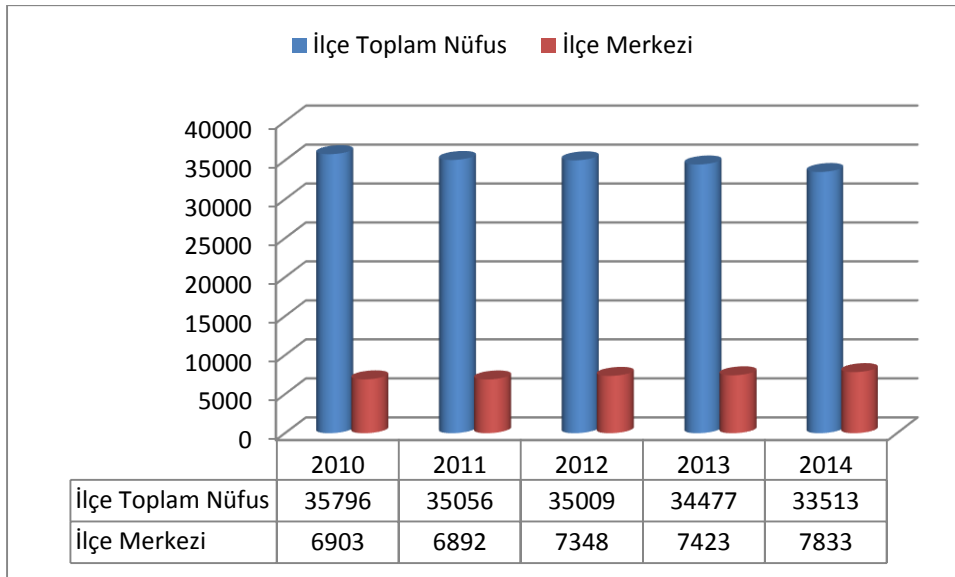
5. MALİ YAPI

Okulumuzun bütçesi, kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

F. KURUM DIŞI ANALİZ

Yenice İlçesinin nüfusu, 2014 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre Çanakkale ilinin nüfusu, 2013 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre 33 915. Nüfus bakımından ilçe merkezi 7 833, belde ve köyler 26 112 bir önceki yıla göre nüfus artışı -15.6 eksilmektedir. İlçemiz hızlı göç vermekte özellikle köylerde genç nüfus azalmaktadır.

Grafik-1: Yenice İlçesinin Yıllara göre Nüfusu



G. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Atatürk Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Tablo-6: Üst Politika Belgeler

1	10. Kalkınma Planı 2014-2018
2	Orta Vadeli Program 2014-2016
3	10. Kalkınma Planı Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
4	TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
5	MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
6	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
7	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
8	Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 -2019 Stratejik Planı
9	Yenice İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 -2019 Stratejik Planı
10	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu –DPT
11	Yenice İlçe Özel İdaresi Stratejik Planı (2015-2019)
12	Yenice Belediyesi Stratejik Planı (2015-2019)
13	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı (2015-2019)
14	MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu (2015-2019)
15	MEB Bütçe Raporu 2014
16	MEB Stratejik Planı 2015-2019
17	Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
18	19. Millî Eğitim Şurası Kararları
19	2013/26 Sayılı Genelge

H. GZFT ANALİZİ

Kurum, durum analizi kapsamında hangi kaynaklara sahip olduğunu, güçlü ve zayıf yönlerinin neler olduğunu, fırsatlarını ve tehditlerini, kurumun başarısı için kilit rol oynayan faktörleri belirler. Böylece mevcut durum analiziyle kurum kendini daha iyi tanımlayabilecektir. Durum analizi sonucunda Stratejik Planın daha sağlıklı ve gerçekçi olması sağlanacaktır.

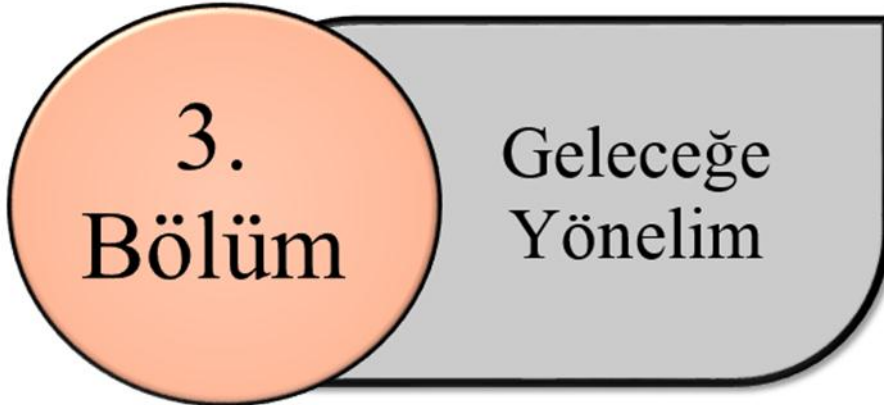
Durum analizi tarihçe, mevzuat analizi, faaliyet alanlarının belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT (SWOT) analizi bölümlerinden oluşur. Bu bölümlerin hepsi önemli olmakla birlikte özellikle kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT'nin kapsamlı ve detaylı bir biçimde yapılması gerekir.

Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu

Tablo-7: GZFT ANALİZİ

<p style="text-align: center;">GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kadrolu personel sayısının yeterliliği, norm açığının olmaması.2. Mahalle okulu oluşu.3. Ulaşım rahatlığı.4. Ailelerin okuma-yazma oranının yüksek olması.5. Geniş bir bahçesinin olması.6. Öğretmen-idare-veli iletişiminin iyi olması.7. Okul-aile birliğinin etkin çalışması.8. Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerde oluşması.	<p style="text-align: center;">ZAYIF YÖNLERİMİZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Okul binasının fiziksel olarak okul işlevine uygun olmaması.2. Okulumuzda ki yardımcı personelin yetersizliği.3. Velilerin aşırı korumacılık anlayışı.4. Okulda sınıflarda internetin olmaması.5. Ders içi materyalleri eksik olması6. Okul giriş çıkışlarında güvenlik sorunu7. Spor salonunun yetersizliği.8. Konferans salonu olmayışı
<p style="text-align: center;">FIRSATLAR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Veli eğitim düzeyinin yüksek olması.2. Öğrencilerin maddi imkanlarının yeterli olması.3. Trafik içinde olmaması.4. Doğadan uzak olmaması ve sessiz bir bölgede olması.5. Öğrencilerin sosyal faaliyet ve projelere istekli olması.6. Yurt içi ve yurt dışında düzenlenen projelere katılma konusunda istekli öğretmen kadrosu ve destekleyici bir idare olması.	<p style="text-align: center;">TEHDİTLER</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ailelerin korumacı tutumlarından kaynaklı , olaylara müdahale etmek istemleri.2. Şiddet içerikli yayın , oyun ve oyuncakların fazla oluşu.3. Köyden gele öğrencilerimize yönelik okulumuzda yapılan etüdler, sosyal etkinlik gibi kursları onları katamamak.4. Ailelerin gelenek ve görenekleri çocuklarına aktarmaları konusundaki yetersizlikleri.5. Bölünmüş aile sayısının çok olması.

3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM



MİSYON

Okulumuzda, toplam kalite yönetimi çerçevesinde eğitimde kaliteyi arttırmak, öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerini göz önünde tutarak her bireyin sahip olduğu potansiyeli en üst seviyeye çıkarmak, yönetim ve eğitim personelinin yeterliliklerini artırarak, mesleki becerilerini geliştirmek, kaynak kullanımında daha etkili ve verimli olmak amaçlanır.

VİZYON

Demokratik, yaratıcı kişilik eğitimi esas alan, evrensel eğitim-öğretim ilkeleri doğrultusunda sürekli gelişime dönük "ÖĞRENEN OKUL" modeliyle BİLGİ TOPLUMUNUN örnek ve lider okulu olmaktır.

Tablo-8: TEMEL DEĞERLER

KURUM DEĞERLERİMİZ	KURUM İLKELERİMİZ
<ul style="list-style-type: none">✓ Yapacağımız faaliyetlerde kaliteyi gözetmek,✓ Çağın gereklerini ön planda tutmak,✓ Güvenilir, dürüst, doğru ve şeffaf olmak,✓ Ahlaki, milli, manevi ve kültürel değerleri gözetmek,✓ Mesleki uzmanlık,✓ Tüm faaliyetlerini süreç ve sonuç aşamalarında gerektiğinde kamunun bilgisine sunmak,✓ Kişisel verilerde gizlilik,✓ Yapılan faaliyetlere katılımın en yüksek olmasını sağlamak,✓ Yaptığımız faaliyetlerin sorumluluğunu duymak,✓ Hiç kimseye hiçbir ayırım yapmadan herkesin hizmetlerimizden rahatça faydalanmasını sağlamak,✓ Bölgesinde lider,✓ Tüm organizasyonlara model,✓ Türkiye deki kurumlar içerisinde amaçlanan hedeflerin de üstünde,✓ Tüm çalışanlarının parçası olmaktan gurur duyduğu,✓ Çağa, çevresindeki değişimlere duyarlı, sürdürülebilir bir yenileşme anlayışına sahip,✓ Bilgi toplumu olmak, bilgi teknolojisini kullanma, <p>Türk Milli Eğitim Sistemine, bilgi çağının gereklerine göre katma değer yaratan</p>	<ul style="list-style-type: none">• Güler yüz ve sıcak iletişim• Herkese hitap edebilirlik, katılımcılık• Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı• Bilimsel yaklaşım• Topluma hizmet• Yasam boyu eğitim• İnsan hak ve özgürlüklerine saygı• Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık• Bütün yönetim sürecinde şeffaflık ve katılımcılık• Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışı• Güvenilirlik• Eşitlik ve Tarafsızlık• Sorumluluk• Düşünce ve ifade özgürlüğü• Doğaya ve Çevreye saygı duyarlılık• Yenilikçilik• Liderlik• Hata olmadan önlemeye yönelik olma• Açık ve dürüst iletişim• Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendirme• Problemin değil çözümün parçası olma• Kişisel verilerde gizlilik,• Kültürel, milli ve manevi değerlere sahiplik• Etik davranmak temel ilkemizdir,

3.4.TEMALAR

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Amaç 1 Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.	Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
	TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	Stratejik Amaç 2 Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	Stratejik Hedef 2.1 Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
		Stratejik Hedef 2.2 Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.
		Stratejik Hedef 2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Amaç 3 Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirilerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	Stratejik Hedef 3.1 Etkin hizmet sunumu için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini plan dönemi sonuna kadar geliştirmek.
		Stratejik Hedef 3.2 Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.
		Stratejik Hedef 3.3 İlimizde stratejik yönetim anlayışını yerleştirilerek, eğitim öğretim hizmetlerini çağın gereklerine uygun olarak plan dönemi sonuna kadar gelişen teknolojilerle uyumlu hale getirmek

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Her düzeyde öğrencilerin okula erişimlerini sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzun hedefi olan; Eğitimine verilen önemin ve dezavantajlı bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını, okul terklerinin, devamsızlığın ve disiplin olaylarının azalmasını ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranının Avrupa Birliği standartlarına çıkarılmasını hedeflemekteyiz.

STRATEJİLER / TEDBİRLER

1. Okullaşma oranlarının artırılması konusunda aile, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici çalışmalar düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.
2. Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının belirlenen kriterlere getirilerek eğitim kalitesinin arttırılacaktır.
3. Taşımali eğitimde yerel yönetimler ile iş birliği arttırılacaktır.
4. Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.
5. Göç sebebiyle sosyal uyum problemi ve şiddet eğilimi olan, okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
6. Temel eğitim ve ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durumlarının analiz edilmesi, bu konuda araştırma yapılması, araştırma sonuçlarının değerlendirilip gerekli tedbirlerin alınması ve okullarla paylaşılması sağlanacaktır.
7. Temel eğitim ve ortaöğretimde okula yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik okula uyum çalışması yapılacaktır.
8. Temel eğitimde ortaöğretime yönlendirme, ortaöğretimde ise alan/dal ve mesleki yönlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak..

Stratejik Hedef 2.1

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kaliteli bir eğitim vermek için öğrencilerimizin akademik başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. İlkokuldan başlayarak öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarını gerçekleştirmelerini sağlamayı hedefliyoruz. Madde bağımlılığı ve şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Yenice 'nin öğrencilerin sanata ve spora imkanlar ölçüsünde önem vermektedir. Bu nedenle öğrencilerimizle sanatsal ve sportif faaliyetlerdeki başarılarımızı arttırarak için altyapı ve sportif tesisleri çoğaltmamız lazım. İlçemizde akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz.

Tablo-10: SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIFLAR	2012-2013									2013-2014								
	ÖĞRENCİ SAYILARI			SINIF TEKRARI			ORAN (%)			ÖĞRENCİ SAYILARI			SINIF TEKRARI			ORAN (%)		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
5. Sınıf	15	23	48	-	-	-	-	-	-	27	17	42	-	-	-	-	-	-
6. Sınıf	23	17	40	-	-	-	-	-	-	14	24	37	-	-	-	-	-	-
7. Sınıf	31	23	54	-	-	-	-	-	-	26	31	57	-	-	-	-	-	-
8. Sınıf	28	28	56	-	-	-	-	-	-	18	22	56	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	107	91	198	-	-	-	-	-	-	101	94	195	-	-	-	-	-	-

Tablo-11: ŞÖKK KARARI İLE GEÇEN ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIFLAR	2012-2013									2013-2014								
	ÖĞRENCİ SAYILARI			ŞÖKK İLE GEÇEN			ORAN (%)			ÖĞRENCİ SAYILARI			ŞÖKK İLE GEÇEN			ORAN (%)		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
5. Sınıf	15	23	48	3	4	7				27	17	42	1	0	1			
6. Sınıf	23	17	40	2	1	3				14	24	37	5	3	8			
7. Sınıf	31	23	54	7	4	11				26	31	57	4	2	6			
8. Sınıf	28	28	56	0	1	1				18	22	56	6	2	8			
TOPLAM	107	91	198	12	10	22				%11,1	101	94	195	16	7	23		%11,7

Tablo-12: DOĞRUDAN SINIF GEÇEN ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIFLAR	2012-2013									2013-2014								
	ÖĞRENCİ SAYILARI			DOĞRUDAN GEÇEN			ORAN (%)			ÖĞRENCİ SAYILARI			DOĞRUDAN GEÇEN			ORAN (%)		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
5. Sınıf	15	23	48	15	23	48				27	17	42	27	17	42			
6. Sınıf	23	17	40	23	17	40				14	24	37	14	24	37			
7. Sınıf	31	23	54	31	23	54				26	31	57	26	31	57			
8. Sınıf	28	28	56	28	28	56				18	22	56	18	22	56			
TOPLAM	107	91	198	107	91	198			%100	101	94	195	101	94	195			%100

SÜREKLİ DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

SÜREKLİ DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİLERİN SAYISI																		
SINIFLAR	2012-2013									2013-2014								
	TOP. ÖĞR. SAYILARI			DEV. ÖĞR. SAYILARI			ORAN (%)			TOP. ÖĞR. SAYILARI			DEV. ÖĞR. SAYILARI			ORAN (%)		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
5. Sınıf	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Sınıf	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Sınıf	1	-	-	-	-	1	0,01	-	0,01	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Sınıf	-	1	-	-	-	1	-	0,01	0,01	1	-	1	-	-	1	-	0,01	0,01
TOPLAM						2			%0,01									%0,01

Stratejik Hedef 2.2

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Günümüzde hızlı gelişme ve değişmelerin yaşandığı dikkate alındığında istihdamın artan önemine, işgücünde aranan yeni özelliklere, mevcut eğitim sisteminin yetiştirdiği insan tipinin işgücü piyasasına etkisi çok büyük önemi vardır. Türkiye, son yıllarda kazanmıştır. Bu alandaki müfredatımızda önemli değişiklikler olmuştur.

Bireylerin istihdamına yönelik olarak yerel yönetimler, kamu yönetimleri, STK ve özel kuruluşlar arasında işbirliği ve koordinasyon sağlanması gerekmektedir. Bu kurumların birlikte alacağı kararlar ve yapacağı uygulamalar istihdamı önemli oranda etkilemektedir.

Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Yenice İlçesinde Avrupa birliği projeleri başta olmak üzere uluslar arası, hareketlilik yoktur. İlçemizde ortaklık fırsatları değerlendirilmesi için çalışmalar başlatılmış, önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler ve gençlik çalışanları için proje başvuruları yapılmıştır. AB Projeleri kapsamında İlçe genelinde 2015 yılı için 11 başvuru yapılmış, bu konuda okullar ve öğretmenle bilinçlendirilmiş, başvuru yapmaları sağlanmıştır.

Uluslararası hareketlilik programları, bireylere yeni deneyimler, yaklaşım ve metotlar kazandırarak kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Katılımcıların kültürel farkındalıklarını, yabancı dil gelişimlerini, girişimcilik ve etkili iletişim becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

2013-2014 Eğitim Öğretim yılı itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 37 okul/kurum, bulunmaktadır. Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeyle il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Okul ve kurumların fiziki ortamlarının öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği, sosyal, kültürel ve sportif alanlara sahip olması gerekmektedir.

Stratejik Hedef 3.3

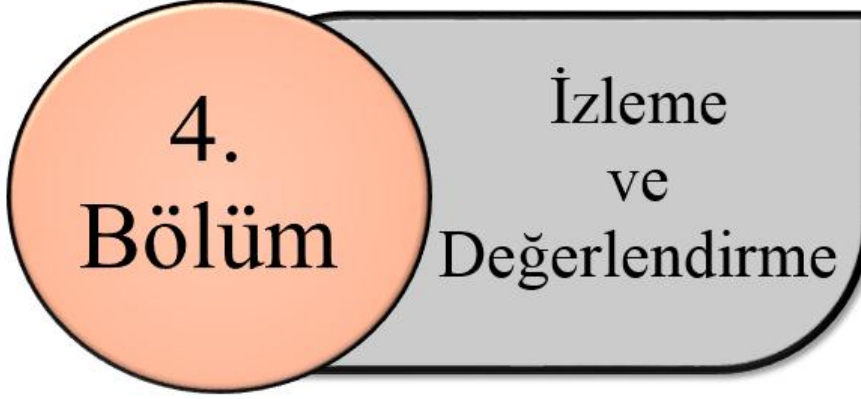
İlimizde stratejik yönetim anlayışını yerleştirerek, eğitim öğretim hizmetlerini çağın gereklerine uygun olarak plan dönemi sonuna kadar gelişen teknolojilerle uyumlu hale getirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Stratejik Yönetim kavramı okul ve kurumlarımızın literatürüne girmiş, her yıl gerekli görülen değerrişim ve gelişimlere göre Bakanlığımızın Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi modeli gözden geçirilmiştir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla tüm kamu kurum ve kuruluşlarına stratejik plan yapma zorunluluğu getirilmiştir. Müdürlüğümüzün ilk plan dönemi olan 2010-2014 stratejik planlama sürecinden öğrendiklerimiz 2015-2019 stratejik planı oluşurmada yol gösterici olmuştur.

Stratejik yönetim anlayışına sahip kurumlar paydaşlarının ve hizmet verdiği kesimlerin fikirlerine önem verirler.5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu stratejik plan yapma zorunluluğu kurumumuz için bir fırsata dönüştürülerek, misyonumuz gereği etkili ve verimli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak hedeflenmektedir.

4.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. *Değerlendirme* ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

Tablo-14: Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi					
S	ADI SOYADI	GÖREV YERİ-ÜNVANI	UNVAN	İLGİLİ KANUN YÖNETMELİK GENELGE	ÇALIŞMA TARİHLERİ
1	Niyazi ALTINTAŞ	Atatürk Orta Okulu Müdürü	Başkan	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 sayılı Genelgesi.	Yıl içinde
2	Halil KÜÇÜKÇAKIROĞLU	Atatürk Orta Okulu Müdür Yardımcısı	üye		
3	Hatice KARABULUT	Rehber Öğretmen	üye		
4					

PAYDAŞLAR:

Sıra No:	Paydaşlar	Paydaş Türü						ÖNEM-ETKİ DERECESESİ
		Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X					X	Bilgilendir, Birlikte çalış
2	Çanakkale Valiliği	X					X	Bilgilendir, Birlikte çalış
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X			Bilgilendir, Birlikte çalış
4	Yenice Kaymakamlığı	X			X			Bilgilendir, Birlikte çalış
5	Yenice İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X			Bilgilendir, Birlikte çalış
6	Yenice Belediyesi					X	X	Bilgilendir, Birlikte çalış
7	İlçe Emniyet Müdürlüğü					X		Bilgilendir, Birlikte çalış
8	İlçe Mal Müdürlüğü				X			Bilgilendir, Birlikte çalış
9	İlçe Nüfus Müdürlüğü				X			Bilgilendir, Birlikte çalış
10	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı					X	X	Bilgilendir, Birlikte çalış
11	İlçe Gıda, Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü					X	X	Bilgilendir, Birlikte çalış
12	İlçe Spor Müdürlüğü					X	X	Bilgilendir, Birlikte çalış
13	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı					X	X	Bilgilendir, Birlikte çalış
14	Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf ve Dernekler)					X	X	İzle, Birlikte çalış
15	Üniversiteler					X	X	İzle, Birlikte çalış
16	Rehberlik Araştırma Merkezi				X			Bilgilendir, Birlikte çalış

17	Halk Eğitim Merkezi					X	X	Bilgilendir, Birlikte çalış
18	Mesleki Eğitim Merkezi					X		İzle, Birlikte çalış
19	Okullar					X		Bilgilendir, Birlikte çalış
20	Özel Kurum ve Okullar					X		İzle, Birlikte çalış
21	Öğretmenler	X	X					Bilgilendir, Birlikte çalış
22	Memurlar	X	X					Bilgilendir, Birlikte çalış
23	Yardımcı Personel	X	X					Bilgilendir, Birlikte çalış
24	Öğrenciler		X	X				Bilgilendir, Birlikte çalış
25	Veliler		X	X				Bilgilendir, Birlikte çalış
26	Okul Aile Birlikleri			X		X		Bilgilendir, Birlikte çalış
27	Rehabilitasyon Merkezleri					X		İzle, Gözet
28	Muhtarlıklar					X		Bilgilendir, Birlikte çalış
29	Yenice Belediyesi İtfaiye Müdürlüğü					X		İzle, Birlikte çalış
30	Basın ve Medya Kuruluşları					X		İzle, Gözet
31	Servis Firmaları						X	Bilgilendir, Birlikte çalış
32	Eğitim Sendikaları					X		İzle, Birlikte çalış
33	Ulusal Ajans						X	İzle, Birlikte çalış
34	Sanayi ve Ticaret Kuruluşları						X	İzle, Birlikte çalış
35	Esnaf, Ticaret ve Meslek Odaları					X		İzle, Birlikte çalış
36	Hayırsever Kişi ve Kuruluşlar					X	X	İzle, Birlikte çalış
37								
38								

Ek-1: Üst Politika Belgeleri (Amaç 1-Hedef 1.1)

1. Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi, eğitimde ve istihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılımlarının artırılması hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)

2. Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden de yararlanılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)

3. Gençlerin ve yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarının uygun öğretim koşullarına ve yaşam becerisi programlarına eşit ulaşım yoluyla karşılanması sağlanacaktır. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)

4. İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı p.147)

5. İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)

6. Mesleki Eğitime erişimin kolaylaştırılması ve başta gençler olmak üzere, mesleki eğitimcilerin ve mesleki eğitim alan kişilerin hareketliliğinin teşvik edilmesi sağlanacaktır. (Avrupa Birliği Antlaşması ve Avrupa Birliğinin İşleyişi Hakkında Antlaşma)

7. Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)

8. Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir. (HBÖ Strateji Belgesi)

9. 2015 yılına kadar tüm yetişkinler -özellikle kadınlar- için temel ve sürekli eğitime eşit ölçüde erişimin, yetişkin eğitimi gelişim düzeyini % 50 oranına ulaştırmak. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)

10. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020)

11. Çocukların ve gençlerin okula devamlarının özendirilmesi.

12. Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi; eğitimde ve istihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılımlarının artırılması hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)

13. İlköğretim ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı)

Ek-2: Üst Politika Belgeleri: (Amaç 2-Hedef 2.1)

1. Bireyler İçin Öncelikli Bilişsel ve Duyuşsal Becerileri Kazandırma. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)

2. Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesinin sağlanması. (10. Kalkınma Planı 1.19 Dönüşüm Programı)

3. Eğitim kurumlarının tür ve kademeleri arasında yatay-dikey geçişlerde esnek ve geçirgen bir yapı oluşturulacaktır. (MTE Strateji Belgesi)

4. Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP)

5. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. (Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi -2008)

6. Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)

7. Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarılma ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır. (18. Millî Eğitim Şûrası, 7. Madde; TÜBİTAK 2023 Vizyonu, 6. Madde)

8. Kabul gören ve ölçülebilen eğitim sonuçlarının; özellikle okuryazarlık, sayısal ve yaşam için gerekli becerilerin başarılması amacıyla eğitim kalitesinin bütün yönlerinin geliştirilmesi ve bu özelliklerin mükemmelleştirilmesi olarak belirlenmiştir. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)

9. Obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 21. ÖDÖP)

10. Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları artırılmalı ve standartları geliştirilmelidir. (TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)

11. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. (10. Kalkınma Planı)

12. Öğretmenlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir. (HBÖ Strateji Belgesi)

Ek-3: Üst Politika Belgeleri: (Amaç 2-Hedef 2.2)

1. Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.(10.Kalkınma Planı Madde 158)

2. Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin

tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)

3. İşgücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir. (10. Kalkınma Planı)

Ek-4: Üst Politika Belgeleri: (Amaç 2-Hedef 2.3)

1. 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Program sektörlere yönelik yenilikçi mesleki eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği arttırmak için eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. (Erasmus+ Programı 2014 –2020 Rehberi)

2. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi ve yükseköğretim derecesi elde etmiş 30-34 yaş arasındaki bireylerin oranının % 40 seviyesine yükseltilmesidir. 2020'ye kadar sürececek dönemde eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin yol haritası olmasına ilaveten, eğitim ve öğretim sistemlerini bir bütün olarak hayat boyu öğrenme perspektifine oturtarak stratejik bir çerçeve oluşturan Eğitim ve Öğretim 2020 dört stratejik hedef belirlenmiştir: * Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek, * Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak, * Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek, * Eğitimin her seviyesinde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçiliğe (inovasyon) yönelik faaliyetleri artırmak. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi)

3. Mesleki eğitime erişimin kolaylaştırılması ve başta gençler olmak üzere, mesleki eğitimcilerin ve mesleki eğitim alan kişilerin hareketliliğinin teşvik edilmesi (Avrupa Birliği Antlaşması ve Avrupa Birliğinin İşleyişi Hakkında Antlaşma)

4. Mesleki ve teknik eğitim veren okulların ve merkezlerin ulusal yeterliliklere göre eğitim vermeleri sağlanarak MYK'dan akreditasyon talebinde bulunacaklardır. (İMEİGEP)

5. MTE okul ve kurum öğrenci ve mezunlarının ulusal ve uluslararası hareketliliği etkinleştirilecektir. (MTE Strateji Belgesi)

6. Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin, yükseköğretim ve yaygın eğitim yeterliliklerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi ve girişimcilik kültürünün mesleki yeterliliklerle desteklenmesi

eğitim ve oğretim kurumlarının akreditasyonuna başlanması sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı, 19. ÖDÖP)

Ek-5: Üst Politika Belgeleri: (Amaç 3-Hedef 3)

1. Okulda kùltür ve spor aktivitelerinin gerçekteştirilebileceği ortamın iyileştirilmesi sağlanacaktır. (10.Kalkınma Planı, 19. ÖDÖP)

2. Fiziki ve beşeri altyapının güçlendirilerek ÷lke genelinde dengeli dağılımının sağlanması, spor eğitiminin iyileştirilmesi, sporda etiğin geliştirilmesi, başarılı sporcuların yetiştirilmesi ve sporun bir yaşam tarzı olarak benimsetilerek geniş kitlelere yaygınlaştırılması önemini korumaktadır. (10. Kalkınma Planı)

3. Gençlerin bilgi toplumunun gerekleriyle donanmış, ÷lke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özguven sahibi, insani ve milli değerleri haiz, girişimci ve katılımcı olmalarının sağlanması ve gençlere sunulan hizmetlerin kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır. (10. Kalkınma Planı)

4. Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünlüştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.(10. Kalkınma Planı-148)

5. Ulusal düzeyde izleme ve değerlendirme sistemleri geliştirilecektir. Bu kapsamda beklenen sonuçlar ve verimlilik artışı için düzenli değerlendirmeler yapılacak, potansiyel eksiklikler erken tespit edilecektir. Her okul için altyapıdan, oğretmen eğitimlerine kadar girdi ve çıktıları içeren okul karnelerinin oluşturulmasıyla izleme ve değerlendirme mekanizmaları kurulması ve toplumun kullanımına geniş ölçüde bilgi sunulması sağlanacaktır. (2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler)

6. Okulda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkelerdir. (10. Kalkınma Planı 362).

7. Tüm kamu idarelerinde iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının, stratejik yönetimin etkinliğini artıracak bir biçimde hayata geçirilmesi sağlanacaktır. (10.Kalkınma Planı 370)